



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ»)  
287557, Донецкая Народная Республика,  
г.о. Мариуполь,  
г. Мариуполь, Ул. Киевская 72  
Тел. +7(949) 7052417;  
e-mail: og.mariupol-shkola.5@yandex.ru**

**ПРОТОКОЛ № 1  
психолого-медико-педагогического консилиума  
от 08.09.2025**

**Повестка ПМПк:**

- 1 утверждение состава и плана ПМПк на 2025-2026 учебный год;  
утверждение плана – графика заседаний ППК на 2025 – 2026 учебный год.  
инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк;
  - 2 комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.
  - 3 рассмотрение форм Индивидуального Образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в 2025 – 2026 учебном году
  - 4 экспертиза адаптированных рабочих программ освоения адаптированных основных образовательных программ ГБОУ «СШ № 5 Г.О. Мариуполь»
- **Дата проведения:** 08.09.2025.

**Присутствовали:** Фомичёва И.В., Ковалёва В.В., Басанец Н.М., Ткаченко А.Г., Тютюнник Е.Н., Захарова Н.А., Митрофанова К.В.

Отсутствовали: нет

**Обсуждаемые вопросы:**

По 1 вопросу выступила председатель консилиума Ковалёву В.В. Она ознакомила присутствующих с направлениями работы ПМПк, планом работы на учебный год (Приложение 1), предложила утвердить план – график заседаний ППК на 2025 – 2026 учебный год (Приложение 2).

По второму вопросу члены ПМПк распределили между собой обязанности и ознакомились с инструкциями по выполнению функциональных обязанностей

По 2 вопросу были скомплектованы списки учащихся с ОВЗ

По 3 вопросу рассмотрели формы Индивидуальных Образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в 2025 – 2026 учебном году (Приложение 3)

По 4 вопросу слушали Ковалёву В.В., которая представила на рассмотрение членам ППК адаптированные рабочие программы по учебным предметам для обучающихся:

- 2,3,4,9 класс – АООП (вариант 1)
- 2 класс – АООП (вариант 4.1)
- 4,6,9 класс – АООП (вариант 2)
- 4 класс – АООП (вариант 7.1)
- 3 класс – АООП (вариант 8.2)
- 4 класс – АООП (вариант 8.4)

## **Принятые решения:**

1. Утвердить состав и план работы ППК на 2025 – 2026 уч. год, утвердить план – график заседаний ППК. Выполнять свои функциональные обязанности согласно инструкциям.
2. Скомплектованные списки учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, предоставить директору школы для утверждения приказом в срок до 10.09.2025

Ткаченко А.Г. сформировать списки обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

3. Утвердить формы Индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ на 2025 – 2026 учебный год
4. Утвердить АООП (вариант 1, вариант 2, вариант 4.1, вариант 7.1, вариант 8.2, вариант 8.4)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

Состав ППК ГБОУ «СШ № 5 Г.О. Мариуполь»

Председатель ППК – Ковалёва В.В. (заместитель директора по УВР)

Члены ППК – Басанец Н.М. (медицинская сестра)

- Ткаченко А.Г. (заместитель директора по ВР)
- Тютюнник Е.Н. (психолог)
- Захарова Н.А. (педагог – логопед)
- Митрофанова К.В. (социальный педагог)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

План работы ППК ГБОУ «СШ № 5 Г.О. Мариуполь» на 2025 -2026 учебный год

### **Цель:**

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

### **Задачи:**

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения

- и воспитания; взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
  - обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
  - реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
  - осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
  - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ППк		Обязанности членов ППк
Председатель консилиума	Ковалёва В.В. зам. директора по УВР	организация заседаний; ведение необходимой документации; связь с членами ППк; доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.
Члены консилиума	Тютюнник Е.Н. педагог – психолог Захарова Н.А. – педагог – логопед Басанец Н.М. – мед. Сестра Ткаченко А.Г. – зам. директора по ВР Митрофанова К.В. – социальный педагог	проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области; участие в заседании по приглашению председателя ППк; контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

#### Направления работы школьного ППк:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.
- 

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
1.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся для определения необходимой коррекционно-	В течение года	Члены ППк

	развивающей помощи по запросу педагогического коллектива.		
<b>Обучающиеся</b>			
2.	Особенности адаптации учащихся 1 класса к школьным условиям	Октябрь	Члены ППк
3.	Особенности адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения	Ноябрь	Члены ППк
4.	Особенности познавательных процессов 6 класс	Декабрь	Члены ППк
5.	Особенности познавательных процессов 8 класс	Февраль	Члены ППк
6.	Готовность к обучению в среднем звене учащихся 4 класса	Март	Члены ППк
7.	Результативность работы службы сопровождения по реализации АООП	Март	Члены ППк
8.	Психологической готовности обучающихся сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Апрель	Члены ППк
9.	Психологическая готовность к школьному обучению детей д/гр.	Май	Члены ППк
10.	Наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления проблем в развитии и поведении.	По необходимости в течение года	Члены ППк
11.	Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявление резервных возможностей развития	По необходимости в течение года	Члены ППк
<b>КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Родители (законные представители)</b>			
1.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования	По итогам диагностики	Члены ППк
2.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	В течение года	Члены ППк
3.	Индивидуальные консультации для родителей (для родителей будущих первоклассников о психологической готовности к школьному обучению; для родителей выпускников 9 и 11 классов; для родителей обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности и др.)	В течение года	Члены ППк
4.	Консультации для родителей по проведению обследования ПМПк	В течение года	Члены ППк
5.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение года	Члены ППк

<i>Педагоги</i>			
6.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования	В течение года	Члены ППк
7	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	В течение года	Члены ППк
8	Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с детьми, имеющих особые образовательные потребности	В течение года	Члены ППк
9	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение года	Члены ППк
<i>Обучающиеся</i>			
10	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	В течение года	Члены ППк
11	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору	В течение года	Члены ППк
12	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение года	Члены ППк
<b>ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>			
1.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума	В течение года	Педагоги, члены ППк
2.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Педагоги, педагог-психолог
<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<i>Родители (законные представители)</i>			
1.	Цикл лекций для родителей: – особенности обучения обучающихся, имеющие особые образовательные потребности; – причины и последствия детской агрессии; – влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; – наказание и поощрение в семье; – психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников	В течение года	Члены ППк
2.	Проблема адаптации первоклассников в школе	По графику	Члены ППк
3.	Эмоциональная поддержка родителями выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов	По графику	Педагог-психолог
<i>Педагоги</i>			
4.	Организация и планирование работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ	По графику	Члены ППк
<i>Обучающиеся</i>			

5.	Психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации	По графику	Педагог-психолог
<b>ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
1.	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений	В течение года	Члены ППк
2.	Анализ результатов успеваемости обучающихся по адаптированной программе по итогам учебных четвертей	В течение года	Члены ППк
3.	Комплексное обследование детей, направляемых на ТППК	В течение года	Члены ППк
4.	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку с нарушением развития	В течение года	Члены ППк
5.	Составление характеристик на обучающихся	В течение года	Члены ППк
6.	Анализ работы ППк за истекший учебный год	В течение года	Члены ППк
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
1.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов МО РФ, управления образования	В течение года	Члены ППк
2.	Формирование базы данных об учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, на текущий учебный год	Август-сентябрь	Председатель ППк
3.	Заполнение статистической отчетности на начало учебного года	Август-сентябрь	Председатель ППк
4.	Разработка коррекционно-развивающих программ	В течение года	Члены ППк
5.	Диагностика учащихся имеющих затруднения в усвоении школьной программы и детей имеющих нарушения в поведении (по запросу)	В течение года	Педагог - психолог
6.	Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	В течение года	Члены ППк
7.	Написание протоколов ППк	В течение года	Секретарь ППк
8.	Оформление характеристик на обучающихся и карт развития ребёнка	В течение года	Члены ППк
9.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам	В течение года	Члены ППк
10.	Составление отчетной документации за прошедший год	В течение года	Члены ППк

### График заседаний школьного консилиума на 2025-2026 учебный год

<b>ЗАСЕДАНИЕ 1</b>		<b>Сроки</b>
1	Утверждение состава и плана ППк на 2025-2026 учебный год.	сентябрь
2	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов	

3	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей.	
<b>ЗАСЕДАНИЕ 2</b>		
1	Проведение экспертизы ИУП, индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных	октябрь
2	Анализ индивидуальных особенностей, психофизического развития, поведения и успеваемости обучающихся, стоящих на учете школьного ППк	
3	Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов.	
<b>ЗАСЕДАНИЕ 3</b>		ноябрь
1	Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе. Выявление проблем адаптационного периода.	
2	Адаптация первоклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	
3	Выполнение рекомендаций ПМПК г. о. Мариуполь	В течение года
<b>Заседание 4</b>		
1	Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.	апрель
2	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками	
3	Оценка эффективности и анализ результатов ПП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год.	

#### **Внеплановые консилиумы.**

**Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.**

1.	Изменение формы и программы обучения.	понеобходимости
2.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	понеобходимости
3.	Определение дальнейшего маршрута обучения для обучающихся с неусваивающих основную образовательную программу	понеобходимости
4	При зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях	По необходимости

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

### Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ

#### 1. Пояснения

Дети с ограниченными возможностями - это дети, состояние здоровья которых препятствует развитию общеобразовательных программ вне определенных условий образования и обучения, т.е. дети с ограниченными возможностями или дети с временными или постоянными физическими ограничениями и / или умственным развитием. Эти дети учатся в общем образовании. Основная проблема неуспеваемости детей с ограниченными возможностями - это несоответствие интеллектуальной системы ребенка школьной системе. В соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... Содержание образования и условия организации обучения и обучения студентов с ограниченными возможностями (далее -) определяют адаптированную образовательную программу, а для инвалидов также индивидуальную программу реабилитации инвалидов. Предназначен для обучения в общеобразовательной школе.

Индивидуальная траектория обучения - это документ, отражающий специфические условия максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе на заданном образовательном уровне.

Индивидуальный образовательный маршрут - это разнообразная образовательная программа, которая дает ребенку возможность освоить образовательную программу, педагогически поддерживая его самоопределение и самореализацию.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными навыками и возможностями обучающегося (степенью подготовки к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

**Основная цель** - создание гуманной образовательной среды в школе с целью социальной и личностной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их последующей интеграции в современное социально-экономическое и культурно-нравственное пространство.

#### ***ИОМ предлагает решение основных задач:***

- создать условия для реализации учебной программы;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с различными формами нарушений развития;
- укрепление и поддержание здоровья обучающихся на основе образовательного процесса; - создание благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков с ограниченными возможностями;
- расширение материальной базы школы и вспомогательных ресурсов для организации обучения детей с ограниченными возможностями.

### ***Ожидаемые конечные результаты:***

Обеспечение базового уровня образования для учащихся с ограниченными возможностями.

- реализовано на первом образовательном этапе - 4-5 лет;
- второй этап - общее базовое образование - 5 лет.

### ***2. Принципы разработки и реализации***

*Принцип гуманизации* - заключается в реализации личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

*Принцип индивидуального подхода* подразумевает необходимость определения индивидуальной цели обучения и воспитания, подбор содержания, выбор форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, образовательных возможностей и условий. .

*Принцип системности* - обеспечивает единство обучения, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, то есть системный подход к анализу особенностей их развития и исправлению нарушений, а также комплексный многоуровневый подход к решению проблемы;

*Принцип комплексного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения корректирующего компонента в рабочий учебный план, ориентированный на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащихся. *Принцип преемственности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи с ограниченными возможностями здоровья до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Принцип комплексного взаимодействия* всех участников образовательного процесса при реализации ИОМ предполагает постоянное сотрудничество преподавателей, психолога, администрации образовательных учреждений, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения по ИОМ.

*Принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в процессе обучения.

### ***3. Условия реализации***

#### ***Организационные условия***

Индивидуально образовательный маршрут предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

***Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:*** - педагог-психолог;

- социальный педагог;
- учителя- предметники; - классный руководитель; - медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

#### ***4. Программно-методическое обеспечение:***

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога
- цифровые образовательные ресурсы.

#### ***5. Информационное обеспечение***

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### ***6. Содержание рабочих программ по учебным предметам***

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

#### ***7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ***

##### ***1. Технологии современного традиционного обучения.***

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить: - систематический характер обучения;

- логически правильное изучение учебного материала; и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

**2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.** Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

**3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

**4. Игровые технологии** (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

**5. Проблемное обучение** – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

**6. Информационные (компьютерные) технологии** обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

#### **8. Аттестация учащихся**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными акта - государственной (итоговой аттестации) в соответствие с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

#### **9. Ожидаемые результаты внедрения ИОМ:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В образовательном учреждении созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Источники информации: ресурсы интернета и закон об образовании

## **СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

- наименование учреждения
- согласование с родителями
- гриф утверждения руководителем
- назначение программы
- адресность программы
- срок реализации

### **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка
- цель и задачи
- примерные программы

### **3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (расписание урочной и внеурочной деятельности)**

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **БЛОК 1 Общие сведения**

- данные о родителях (законных представителях)
- заключение и рекомендации ПМПК
- рекомендации специалистов сопровождения

#### **БЛОК 2 Сведения об усвоении образовательной программы**

#### **БЛОК 3 Организация коррекционно-развивающей работы**

#### **БЛОК 4 Социализация**

### **5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### **ИОМ (Результаты реализации ИОМ)**

### **6. РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **1. Титульный лист**

«наименование учреждения»

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  Родитель (законный представитель)  _____/_____  «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Директор ГБОУ « СШ № 5  Г.О.Мариуполь »  _____/_____/_____  Приказ № _____  от «__» _____ 20__ г.</p>
---	--

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося**

**Срок реализации:** \_\_\_\_\_ года

**Адресность программы:**

ИОМ для ребенка ОВЗ

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

**2. Пояснительная записка**

Ф.И.О. ребенка:	Возраст:
Школа: Класс:	
Ф.И.О. родителей: мать	
Ф.И.О. основного учителя:	
Группа (особые потребности):	
Заключение ПМПК:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: (Приложение к ИОМ) Учитель-логопед:	
Педагог-психолог:	
Социальный педагог:	
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка на 2020- 2021 уч. год	
Общие задачи на период реализации ИОП (2020-2021 уч. год)	
Режим пребывания ребенка в ОО	
Примерные программы	

### 3. Индивидуальный учебный план

**Индивидуальный учебный план для обучающихся с ЗПР**  
(вариант ФГОС НОО ОВЗ – 7.1.)  
на 2018 – 2019 учебный год  
5-дневная учебная неделя

2В класс

Обязательная часть		Количество часов, в неделю
Предметные области	Учебные предметы	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
Иностранный язык	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Иностранный язык (английский)	2
Обществознание и естественные науки	Математика	4
Основы религиозных культур и светской этики	Современный мир	2
Искусство	Основы религиозных культур и светской этики	—
Технология	Музыка	1
Физическая культура	Изобразительное искусство	1
Итого по учебному плану	Технология	1
Часы, формирующие учебные навыки образовательных технологий	Физическая культура	3
	Итого по учебному плану	22
	Русский язык	1
	Лексико-грамматические упражнения на родном или двуязычной учебной основе	23
	<b>Внеурочная деятельность и коррекционные занятия</b>	<b>8</b>
	Коррекционные занятия:	8
	Ритмика	2
	Развитие познавательных процессов	2
	Развитие мыслительных операций	1
	Внеурочная деятельность:	3
Социальное направление	Специальный календарь событий	1
Общекультурное направление	Кружок «Культура домашнего праздника»	1
Духовно-нравственное направление	Кружок «Азбука нравственности»	1
<b>Итого, часов к финансированию</b>		<b>31</b>

Данные о родителях (законных представителях)	Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи, адрес проживания, контакты. Есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий. Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ, а так же для определения режима пребывания ребенка в школе.
Взаимодействие с семьей	
Направления взаимодействия	
Содержание работы	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Рекомендации специалистов сопровождения	

#### Рекомендации:

Учителям:

Родителям:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто нуждается в специальных условиях обучения –

ограниченные возможности здоровья. Одна из форм сопровождения таких детей – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Председатель



Ковалёва В.В.